

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

**«Историческая теология иудаизма»**

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Теория и практика экскурсионной деятельности**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
преподаватель УНЦИР РГГУ С.Н. Давидоглу

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.....	5
2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости.....	8
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — познакомить студентов с основами теории и практики экскурсионной деятельности, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области изучения истории иудаизма.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- проанализировать теоретико-методологические знания в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с этапами разработки экскурсий и экскурсионных программ;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- освоить применение технологических новаций при организации экскурсионного обслуживания;
- дать представление об объектах культуры России, значимых для изучения еврейской истории и культуры.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 (Способен оказывать экскурсионные услуги в областях, связанных с еврейской традицией и культурой)	ПК-3.1 (Способен разрабатывать экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой)  ПК-3.2 (Способен проводить экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой)	<i>Знать:</i> основные еврейские культурные центры России и основные места паломничества иудаизма;  <i>Уметь:</i> проводить экскурсию, связанную с еврейской традицией и культурой;  <i>Владеть:</i> знаниями основ экскурсионной теории и практики.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теория и практика экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История еврейской

литературы и иудейская традиция, История и культура еврейского народа, История и культура хасидизма, Пуримшпили и еврейский традиционный театр.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская традиционная культура и фольклор, История евреев Российской империи, История евреев СССР и России постсоветского периода, Экскурсоводческая практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	4
6	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методика экскурсии	Дается определение экскурсионной методики, ее требований к экскурсии. Рассматриваются основные этапы подготовки новой экскурсии,

		характеристика «экскурсионного объекта», критерии оценки объекта. Рассматриваются методические приемы рассказа и показа, их использование на экскурсии. Так же рассматриваются методический прием движения, прием демонстрации наглядных пособий и особые методические прием.
2	Разработка экскурсий	Этапы разработки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор источников информации, подбор литературных и других источников и их изучение, отбор и изучение экскурсионных объектов, разработка экскурсионного маршрута, подготовка текста и портфеля экскурсовода, выбор методов проведения экскурсии, составление методической разработки. Нормативные документы, регламентирующие формирование экскурсии.
3	Техника проведения экскурсии	Рассматриваются техника ведения экскурсии: знакомство экскурсовода с группой, правильная расстановка группы у объекта, выход экскурсантов из автобуса, возвращение в автобус, соблюдение времени, ответы на вопросы экскурсантов. Рассматриваются методические принципы экскурсионной работы с разновозрастной аудиторией. В рамках этой темы предусмотрено посещение экскурсии с последующим анализом техники ведения и использования методических приемов экскурсоводом-профессионалом. После этого проводится контрольная работа.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов – очная форма обучения; 15	30 баллов

	<i>баллов — заочная форма обучения</i>	
<i>-практическое задание (экскурсионная программа)</i>	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация – зачет (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание

Создание экскурсионной программы в Москве, раскрывающей какие-либо аспекты еврейской религиозной жизни, культуры и истории.

## Темы экскурсионных программ:

(Компетенция ПК-3)

1. История еврейской общины в Москве: изучение роста и культурного влияния евреев в городе.
2. Роль синагог в еврейской вере: посещение известных синагог, включая Хоральную синагогу и Большую синагогу Москвы, изучение их архитектурного и культурного значения.
3. Еврейский музей и центр толерантности: изучение экспонатов, которые отображают историю, культуру и религиозные практики евреев в России.
4. Праздники и ритуалы в еврейской традиции: программа, посвященная основным религиозным праздникам, их теологическим последствиям и местным обычаям.
5. Современная еврейская жизнь в Москве: взаимодействие с нынешними еврейскими общинами и организациями, обсуждение их практик и проблем в современном обществе.
6. Еврейские тексты и их интерпретация: дискуссионная экскурсия о том, как еврейские священные тексты интерпретируются в общине, с участием местных ученых.
7. Роль еврейского образования: посещение учреждений, посвященных еврейскому образованию, таких как Еврейский общинный центр, и изучение образовательных программ.
8. Еврейское искусство и культура: изучение галерей или выставок, посвященных еврейским художникам и их вкладу в культурное наследие Москвы.
9. Исторические преследования и устойчивость: посещение мемориалов и исторических памятников, связанных с преследованием евреев, с последующим обсуждением.
10. Еврейские фестивали в Москве: понимание празднования и значения еврейских праздников в культурном ландшафте города.

### Критерии оценивания практического задания:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Планирование	— выяснение информации об ответственных лицах и ключевых контактах — выяснение технических возможностей проведения экскурсий — составление бюджета экскурсии — составление расписания и всех таймингов	Максимальное количество баллов - 8
2	Содержание	— содержит чётко сформулированную	Максимальное

		тему, структуру и тезисы экскурсии — содержит полный текст экскурсии — орфографическая и пунктуационная грамотность	количество баллов – 14
3	Наглядность	— качественный подбор демонстрируемых экспонатов — наличие дополнительных иллюстративных материалов — соответствие экспонатов и иллюстративного материала тексту экскурсии	Максимальное количество баллов - 8
Максимальная общая оценка			30 баллов

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

#### **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

*Способен оказывать экскурсионные услуги в областях, связанных с еврейской традицией и культурой*

1. Что из нижеперечисленного относится к нормативным документам, регламентирующим формирование экскурсии?
  - А) Федеральный закон Об основах туристской деятельности от 24.11.1996 №132-ФЗ (от ред.24.03.21)
  - Б) ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования
  - В) Постановление Правительства РФ от 28.04.2022 N 771 «Об утверждении Правил ведения единого федерального реестра экскурсоводов (гидов) и гидов-переводчиков и перечня содержащихся в этом реестре сведений, размещаемых на официальном сайте Федерального агентства по туризму в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»
  - Г) Все перечисленные
2. Какой документ считается началом экскурсионной деятельности в России?
  - А) «План предпринимаемого путешествия в чужие края, сочиненного по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем» (1777 г.)
  - Б) «Устав народных училищ» (1786 г.)
  - В) «Школьный устав» (1804 г.)
  - Г) «Школьные экскурсии» (1910 г.)
3. Что было одним из первых экскурсионных учреждений в России?
  - А) Общество велосипедистов-туристов, 1894 г.

- Б) Ялтинское экскурсионное бюро, 1895 г.
- В) Интернациональная лига туристов, 1899 г.
- Г) Комиссия «Образовательные экскурсии по России», 1907 г.

4. Когда был образован Институт туризма (сейчас — Российская международная академия туризма)?

- А) 1969 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1993 г.

5. Сколько музеев существует сейчас в России?

- А) Около 2000
- Б) Около 3000
- В) Около 4000
- Г) Около 5000

6. Что из этого не относится к функциям музеев?

- А) Охранная функция
- Б) Образовательно-воспитательная функция
- В) Законотворческая функция
- Г) Научно-документационная функция

7. Что может относиться к экскурсионным объектам?

- А) Любой предмет или явление, несущие информативную функцию
- Б) Только памятники архитектуры
- В) Только музейные экспонаты
- Г) Только природные объекты

8. Что из нижеперечисленного относится к методическим приемам проведения экскурсии?

- А) Экскурсионный рассказ
- Б) Экскурсионный показ
- В) Оба варианта верны

9. Что такое экскурсионная анимация?

10. Каковы главные задачи виртуальной экскурсии?

11. Что такое экскурсионная деятельность

12. Что из этого относится к функциям экскурсионного обслуживания?

- А) Приобщение к духовным и нравственным ценностям
- Б) Накопление знаний по истории, культуре, географии и др.
- В) Оба варианта верны

13. Что из перечисленного ниже обязательно входит в работу экскурсовода?

- А) Поиск клиентов для проведения экскурсии
- Б) Самостоятельная подготовка к экскурсиям и повышение квалификации
- В) Формирование бюджета экскурсионной организации

Г) Оформление виз для заграничных экскурсионных маршрутов

14. Что не предполагает методика проведения экскурсий
- А) Умение показать объекты и рассказать о самих объектах и связанных с ними событиях
  - Б) Умение продавать сувениры по теме экскурсии
  - В) Умение правильно расположить экскурсионный материал, полно использовать зрительные и словесные аргументы
  - Г) Умение убедительно раскрыть тему экскурсии
15. Что из этого не является определением экскурсии
- А) Коллективное посещение под руководством экскурсовода достопримечательных мест, музеев и пр. с учебными или культурно-просветительскими целями
  - Б) Своевременное вручение путевок экскурсоводам и руководителям туристских групп
  - В) Туристская услуга, обеспечивающая удовлетворение духовных, эстетических, информационных потребностей туристов
  - Г) Методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры и пр., в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними
16. Какие бывают виды тематических экскурсий?
17. Как называется набор требований, выявленных в результате исследования рынка экскурсионных услуг, согласованных с заказчиком и учитывающих возможности исполнителя услуг?
- А) Вербальная модель тура
  - Б) Предварительная модель тура
  - В) Виртуальная модель тура
  - Г) Относительная модель тура
18. Что из перечисленного относится к требованиям к отбору экскурсионных объектов?
- А) Познавательная ценность
  - Б) Доступность объекта
  - В) Необычность
  - Г) Все перечисленное
19. Что понимается под качеством экскурсионного тура?
20. Что из этого является важным объектом еврейской культуры в России?
- А) Еврейско-татарское кладбище
  - Б) Змиёвская балка
  - В) Московская хоральная синагога
  - Г) Все перечисленное

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;

- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники:**

1. Постановление Правительства РФ от 28.04.2022 N 771 «Об утверждении Правил ведения единого федерального реестра экскурсоводов (гидов) и гидов-переводчиков и перечня содержащихся в этом реестре сведений, размещаемых на официальном сайте Федерального агентства по туризму в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».
2. ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.
3. ГОСТ Р 57807-2017 Туристские услуги. Требования к экскурсоводам (гидам).

#### **Литература:**

4. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий [Текст]: (Метод. рекомендации) / Центр. совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС. Гл. экскурс. упр. - Москва: Центр. рекламно-информ. бюро "Турист", 1974. - 44 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007328241>
5. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>

6. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
7. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
8. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
9. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
10. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
11. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. URL: <https://urait.ru/bcode/532168>
12. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Еврейский музей [Электронный ресурс] – URL: <https://www.jewish-museum.ru/>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре**

#### **Тема 1. Понимание методологии экскурсий (2 часа)**

Обсуждение:

Основные принципы, составляющие методологию экскурсий. Анализ примеров, в которых применялись различные методологии.

#### **Тема 2. Оценка объектов экскурсий (2 часа)**

Обсуждение:

Ключевые характеристики, которые делают объект подходящим для экскурсий. Критерии, которые следует использовать для оценки образовательной ценности объекта.

#### **Тема 3. Разработка маршрута экскурсии (2 часа)**

Обсуждение: Выбор и структурирование эффективного маршрута экскурсии. Важные факторы, которые нужно учитывать: безопасность, интерес, логистика и образовательные цели, при разработке образцов маршрутов для разных экскурсий.

#### **Тема 4. Методы управления группой (2 часа)**

Обсуждение: Практические методы управления разнообразными группами на экскурсиях. Введение гида, размещение в группе и стратегии поддержания высокой вовлеченности на протяжении всей экскурсии.

**Тема 5. Создание эффективных текстов экскурсий (2 часа)**

Обсуждение: Компоненты хорошо подготовленного текста путеводителя. Адаптация контента для разной аудитории и роль визуальных пособий. Разработка мини-путеводителя для вымышленной экскурсии.

**Тема 6. Инновационные инструменты и технологии в экскурсиях (2 часа)**

Обсуждение: Интеграция технологий в экскурсионную деятельность, включая мобильные приложения, виртуальные гиды и интерактивные дисплеи. Преимущества и проблемы использования этих инструментов для улучшения впечатлений от экскурсии.

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов — очная форма обучения, 15 баллов — заочная форма обучения.

- посещение семинара — 1 балл / 2 балла;
- выступление на тему семинарского занятия — 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия — 2 балла / 8 баллов.